

目指す学校像 行きたい学校・来てよかった学校

- 枇杷っ子の心得
- 1 気持ちのいい あいさつをします
 - 2 いっしょけんめい 勉強します
 - 3 元気に 遊びます
 - 4 進んで 清掃をします
 - 5 うそをつきません

年度の重点目標

考える力、話し合う力の育成

【めざす子供の姿】
意欲的に学びに向かい、その学びを
今後の学習や生活に生かそうとする子

【重点教育活動】

- 1 見通しと振り返りのある授業づくりのために、学習課題を明確にするとともに、提示の仕方や意見交換の場面等を工夫していきます。
- 2 読解力や筋道立てて考える力を伸ばすために、読書活動や、思いや考えを順序立てて表現する学習を充実させていきます。
- 3 学習習慣の形成に向けて、「学習の決まり」を継続的に指導するとともに、家庭学習課題の計画的な提示と評価を行います。

明るいきとたくましい心の育成

【めざす子供の姿】
自分や友達のよさや違いを認め合い、
進んで活動する子

【重点教育活動】

- 1 明るく元気なあいさつが交わされる学校を目指し、あいさつ運動を始めとする取組を全校で継続的に進めます。
- 2 自己有用感や、友達と仲良くなろうとする意欲を高めるために、友達や自分のよさを振り返る場面を計画的に設定します。
- 3 係活動や児童会の集会活動などで自主的に活動する場面を計画的に設定します。また、みんなのためにしようとする意欲を高めるために、清掃や当番活動の振り返りを工夫します。

健康に生活しようとする力の育成

【めざす子供の姿】
自分の心と体・生活に関心を持ち
進んで健康づくりに努める子

【重点教育活動】

- 1 運動の楽しさや健康の大切さを子供が感じられるような校内環境の整備に努めます。
- 2 一人一人がめあてをもって運動し、達成感を感じられるような体育の授業を行います。
- 3 家庭や地域と連携しながら、「健康スキルアップ」の実践に取り組み、メディアや睡眠等についての子供の生活実態を把握して、よりよい生活習慣の形成に向けた保健指導を行います。



自己肯定感 自己有用感 自己有能感の高揚



児童の実態

- 指示されたことに誠実に取り組む
- 体を動かしてよく遊ぶ
- ▼生活体験の不足
- ▼適切な判断力や主体的に行動する力の不足
- ▼話し合いを通して考えを深める経験の不足

地域の願い

- 年齢相応の適切な判断力や主体的な自治力・行動力の定着
- 子供の健やかな成長を促す、情熱を傾けた指導
- 子供の安全、安心が実感できる教育活動の充実

家庭の教育力

- ◆自信をもって我が家の子育て
- ◆年齢相応の生活習慣を確立
- ◆学校行事、学習活動への参画
- ◆PTA活動への参画
- ◆学校評価への参画

地域の教育力

- ◆地域ぐるみの子育て支援
- ◆あいさつの習慣化
- ◆交通安全パトロール、不審者対策
- ◆学校支援地域本部事業の推進
- (教育ボランティアの活用)

共に歩む地域の学校の

学校の教育力

- ◆魅力と充実感あふれる学校づくり
- ◆きめ細かな指導・親身な指導
- ◆安全・安心のある、落ち着いた学習環境づくり
- ◆子供の成長や教師自身の指導力を高める校内研修
- ◆校外研修への積極的参加

関係機関の教育力

- ◆中学校区の連携
- ◆幼稚園・保育園との連携
- ◆市立教育センターの活用
- ◆市内小・中・特別支援学校との連携
- ◆地域関係機関との連携

創意工夫ある教育