

令和5年度 柏崎市立第五中学校グランドデザイン

- 新潟県の重点**
- ◆「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - ◆いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成

- 柏崎市教育大綱**
- ◆「賢く、元気に、一層豊かに」
 - ◆「現実を見つめ、理想を求める」
 - ◆「自分を大切に、人に思いやりを」



教育目標

進んで学び 心豊かに たくましく生きよう

重点目標

実社会で「夢」を叶える生徒の育成

Think Globally, Act Locally !!

- 生徒の課題**
- ◇正しい判断と正しい実行
 - ◇創意工夫ある表現力
 - ◇心身の健康と維持増進

- 保護者・地域の願い**
- ◇安心・安全な学校
 - ◇故郷を愛する心の育成
 - ◇実社会での活躍

- 社会的ニーズ**
- ◇感染症禍の中を逞しく生き抜き、実社会で即戦力となって貢献できる「生きる力」を養成

目指す学校像 学校づくりは故郷づくり ～四者で築く学校～

- ◇生徒の「夢」を叶える学校
- ◇地域に愛される学校
- ◇保護者から信頼される学校
- ◇職場がやりがいのある学校

- 目指す生徒像 ～**だいたい**の生徒～
- ◇「大」好きなことを見つけ、主体的に取り組む生徒
 - ◇「た」たった一つの「命」を大切に自他を思いやる生徒
 - ◇「ご」ール目指して、粘り強く諦めず努力する生徒

「知」考え、学ぶ五中

- 「授業を分ろう、楽しもうとしている」
- 「自分の考えを表現しようと努めている」
- 「自学（一人学び）できるよう考えている」

「徳」支え合う五中

- 「自分の良いところを見つけ、伸ばしている」
- 「生徒会や部活にやりがいと活躍の場がある」
- 「学校には、相談できる先生や友だちがいる」

「体」すこやか五中

- 「将来の幸せに向け健康な身体づくりに努めている」
- 「新型コロナウイルスに屈せず、防止対策に取り組み続ける」
- 「体育や昼休み、部活を通じて体力を増進している」

【具体的な取組】

- ①授業改善
 - ◇「分かる・楽しい授業」改善と工夫
 - ◇意見や考えを表現する活動の場を設定
 - ◇個に応じた支援・指導の配慮
 - ◇「主体的・対話的で深い学び」を職員研修
- ②基礎学力の定着
 - ◇各種テストで事前事後指導を個別に対応
 - ◇「一人学び」できる家庭学習課題の提供
- ③学習環境の整備
 - ◇安心して学習できる学級の支持的風土を醸成
 - ◇個別最適化な支援と指導を充実
 - ◇GIGA スクール構想の更なる推進

【具体的な取組】

- ①豊かな心の育成
 - ◇「一人一躍」の場を設定し、成功体験で自信
 - ◇地域との交流活動で社会に貢献する意識づけ
 - ◇自分の「命」を大切し、他者を思いやる心の育成
 - ◇道徳教育の充実（複数教師による授業実践）
- ②支持的風土を醸成しながらいじめ未然防止
 - ◇幅広い教育相談を充実させ、誰一人見逃さない
 - ◇一人一人居場所ある、安心で安全な学校
 - ◇学級を基盤とした温かい人間関係の再構築
 - ◇全校縦割り活動を充実させ、先輩への憧れと後輩への思いやりを育む

【具体的な取組】

- ①体力の向上
 - ◇主体的に運動し、体力向上に努力する生徒を育成
 - ◇生徒の実態に即した「1学校1取組」の着実な実践
- ②健康の維持・増進の取組
 - ◇「五中メディアルール」で生活習慣改善の促進
 - ◇外部講師を活用した特別授業の実施（薬物乱用防止・性教育・がん教育・救急救命法等）
 - ◇小中合同学校保健委員会の開催
 - ◇食育・眠育を推進しながら自己管理能力の向上

<教育活動の改善>◇学校評議員会・校内評価委員会・学区教員総会等を基にした評価・提案

キャリア教育を軸に学習活動の工夫・改善

他者を思いやりながら自分の「命」を大切にする

心身を鍛えて健康維持・増進

小中一貫教育推進事業のグランドデザインに示す取組

<地域の教育力>

- ◇豊かな地域の社会資源を活用し、地域愛を育む
- ◇人材育成を目的として、協働の場を設定する
 - ・花いっぱい運動
 - ・地区運動会
 - ・笹団子づくり
 - ・和楽器演奏
 - ・おいな踊り
 - ・鯖石 RR

<家庭との連携場面>

- ◇保護者面談
- ◇オープンスクール
- ◇学校評価
- ◇授業公開
- ◇PTA 活動
- ◇学校保健委員会
- ◇ハッピーライフチェック

<目指す教師像>

- ◇明るく笑顔で、生徒一人一人に接する教師
- ◇同僚性を高め、互いの苦手を補完し、チーム対応する教師
- ◇業務改善と精選に努め、自らタイムマネジメントできる教師