

令和3年度 柏崎市立第五中学校グランドデザイン



教育目標 **進んで学び 心豊かに たくましく生きよう**

新潟県の重点

- ◆「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ◆いじめをしない、許さない、命を大切に
する意識の醸成

柏崎市教育大綱

- ◆「賢く、元気に、一層豊かに」
- ◆「現実を見つめ、理想を求める」
- ◆「自分を大切に、人に思いやりを」

生徒の実態・課題

- ◇耐性の脆弱さ
- ◇表現力の未熟さ
- ◇体力強化の必要性

保護者・地域の願い

- ◇安心・安全な学校
- ◇優しい心の育成
- ◇社会的自立の基礎づくり

社会的背景

予測困難な時代をたくましく生き抜く資質・能力を身に付けることが求められている

目指す学校像

- ◇安心・安全な学校
- ◇生徒が生き生き輝く学校
- ◇職員がやりがいをもって勤める学校
- ◇保護者・地域に信頼される学校

目指す具体的な生徒像

- ◇進んで考え、表現する生徒（自分で考え、積極的に発言・発表する生徒）
- ◇進んで人とかかわる生徒（自己肯定感・自己効力感・自己有用感の高い生徒）
- ◇進んで心身を鍛える生徒（自分の心や体を自己管理し、自ら鍛えようとする生徒）

今年度の重点目標

【Plan】

主体的に取り組み、粘り強くやり遂げる生徒（次代を担う人材育成）

知（考える五中）

- 「学校での授業がよく分かる」（90%）
 - 「自分の考えを積極的に表現できた」（90%）
 - 「自分に合った自主学習に取り組んでいる」（80%）
- 以上の項目において、肯定的評価（ ）以上の達成かつ否定的評価1の生徒を0にする【Check】

【具体的な取組】(Do)

①授業改善の取組

- ◇学習意欲を引き出す「分かる授業」「楽しい授業」の工夫・改善
- ◇自分の考えを発表したり、意見や考えを表現したりする活動の充実
- ◇学びのユニバーサルデザインの視点に基づいた個に応じた指導・支援の充実

②基礎学力の定着

- ◇各種テストにおける事前指導、事後指導の丁寧な実施
- ◇学習会などの補助指導の実施

③家庭学習習慣の確立

- ◇授業とリンクさせた家庭学習課題の設定と点検活動の工夫

④学習環境の整備

- ◇安心して学習できる環境づくり・学級づくりの推進
- ◇個別支援の充実

⑤その他

- ◇「学び合い」「主体的・対話的で深い学び」を目指した職員研修
- ◇GIGAスクール体制の推進

徳（支え合う五中）

- 「自分には良いところがあると思う」
 - 「部活動や特別活動に、やりがいや達成感がある」
 - 「学校に相談できる人がいる」
- 以上の項目において、肯定的評価85%以上かつ否定的評価1の生徒を0にする【Check】

【具体的な取組】(Do)

①豊かな心の育成

- ◇「一人一躍」の場を設定し、やり抜く経験をもたせる
- ◇地域・校外の人々との交流、話し合い活動による自他良さや自他の成長が実感できる場の設定
- ◇日常活動における互いを思いやる想像力の育成
- ◇道徳教育の充実（複数教師による道徳授業の実践）

②いじめ・不登校を生まない風土づくり

- ◇きめ細かな相談活動と各種アンケートの実施
- ◇いじめの未然防止と居場所のある学校づくり
- ◇学級を基盤とした仲間づくりの実施（望ましい人間関係の醸成）
- ◇全校縦割りを生かした取組の推進

体（すこやか五中）

- 「ハッピーライフチェック宣言を生活に生かした」
 - 「目標達成のために方法を考え、粘り強く取り組んだ」
- 以上の項目において、肯定的評価85%以上かつ否定的評価1の生徒を0にする
- 体力テストで自己の記録を更新する生徒の割合（80%）【Check】

【具体的な取組】(Do)

①体力の向上

- ◇主体的に運動に取り組み、体力向上に向けて努力する生徒の育成（授業改善の取組、体育的行事の工夫）
- ◇生徒の実態に即した「I学校I取組」の着実な実践

②健康の維持・増進の取組

- ◇「五中学区ハッピーライフ宣言」「五中メディアルール」を意識した生活習慣改善の促進
- ◇諸活動における「目標設定・実行・振り返り・改善」のサイクルをもとに進んで努力する生徒の育成
- ◇外部講師を活用した特別授業の実施（薬物乱用防止、性の指導、がん教育、救急救命法など）
- ◇保護者、地域を巻き込んだ小中合同学校保健委員会の開催

＜改善策の提案＞【Action】◇学校評議員会、校内評価委員会、学区教員総会等を基にした評価・提案

防災学習を軸とした ・教科横断的な学習

・心の教育

・自他の命を守る行動

小中一貫教育推進事業のグランドデザインに示す取組

＜地域の教育力の活用＞

- ◇地域の力を借りるとともに、地域の活力となる。
 - ◇人材育成を目的として、協働の場を設定する。
- 《具体的な取組》
花いっぱい運動、地区運動会、和楽器演奏、地域行事への参加

＜家庭との連携＞

- ◇保護者面談
- ◇学校評価
- ◇学校保健委員会
- ◇PTA活動
- ◇毎月のオープンスクール
- ◇道徳教育の公開と取組の周知
- ◇ハッピーライフチェック

＜目指す教師像＞

- ◇真の生徒ファーストを考え、明るく心豊かに生徒に接する教師。
- ◇生徒の能力を引き出すために研鑽を積み、感性を磨く教師。
- ◆同僚性を高め、チームで取り組む姿勢を大切にする。
- ◆5Sの徹底を図る。
- ◆働き方改革の視点を持ち、自己の業務改善・タイムマネジメントに努める。