



# 桜の里便り

令和5年度

第5号



前期前半の教育活動を振り返り，前期後半の教育活動を改善していきます（その1）

## 校長

8月23日で33日間の夏休みが終わり，8月24日から授業を再開しています。連日，暑い日が続いています。熱中症防止対策を行いながら，教育活動を進めています。これまで日吉小学校の目標達成に向けて，児童とともに取り組んできました。7月に行った児童の前期学校評価アンケート結果から，その取組を振り返ります。まず，重点目標は「自分で決めて仲間とともに高め合う子」であり，その項目について児童の評価結果（肯定的評価（そう思う＋だいたいそう思う）の割合％）は，次のとおりでした。

「自分で決めて」めあてやそれを達成する方法を自分で決めましたか。 . . . . .	97%
「仲間とともに」仲間と力を合わせて活動しましたか。 . . . . .	96%
「高め合う」 仲間と競い合ったり協力したりして「もっとよくなるう，もっとよくしよう」としましたか。 . . . . .	93%

どれも90%を超える高評価でした。前期後半も，引き続き日々の教育活動において，子どもたちが目標を意識した取組を続けていくよう指導・支援します。また学習面・生活面・健康面からも評価しました。

<u>学</u> 授業中，集中して聞いたり，進んで話したりしましたか。 . . . . .	94%
<u>学</u> 自分の考えをもっとよくしようと，仲間の考えを聞きましたか。 . . . . .	97%
<u>学</u> 自分で学習内容や学習時間を決めて，家庭学習に取り組みましたか。 . . . . .	88%
<u>生</u> 自分は頑張ったことや，成長したとすることがありましたか。 . . . . .	92%
<u>生</u> 相手が気持ちの良いあいさつを，進んでしましたか。 . . . . .	91%
<u>生</u> 仲間の良さを認め，仲間のことを考えて行動しましたか。 . . . . .	98%
<u>健</u> 学校や家で，体力を向上させるために体を動かしましたか。 . . . . .	90%
<u>健</u> 寝る時刻と起きる時刻を決めて，十分な睡眠時間をとりましたか。 . . . . .	90%
<u>健</u> メディア（テレビ・動画・SNS・ゲーム等）をやめる時刻を守りましたか。 . . . . .	81%

また，6月に行った児童の教育相談アンケート結果も示します。

授業内容が分かりましたか。 . . . . .	92%
学校が楽しかったですか。 . . . . .	93%
クラスのみなどと活動するのは楽しかったですか。 . . . . .	98%
仲間のために励ましたり何かしたりしましたか。 . . . . .	85%

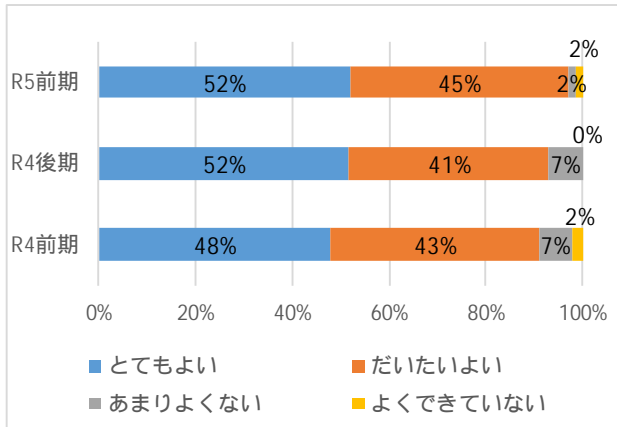
学習面では，子どもたちが分かる授業を実践してきました。これからも授業の始まりや課題の決め方に工夫を凝らして，引き続き子どもたちが分かる授業を実践します。また，授業中の良い取組（子どもたちが集中して聞く・進んで話す）を続けながら，各学級で，子どもたちが話し合うねらい・内容・場面を考えて実践しながら，仲間とともに高め合う子どもとなるよう取り組みます。

生活面では，子どもたちは学校が楽しく，クラスのみなどの活動が楽しいと感じています。また，子どもたちの自己肯定感（自分は頑張ったこと・成長したことがあるという思い）を高めることもできました。これからも仲間のことを考えて行動できる良さを伸ばしながら，各学級で，生活目標に合わせて，自分の成長を自覚したり仲間の良さを認めたりする活動に取り組みます。

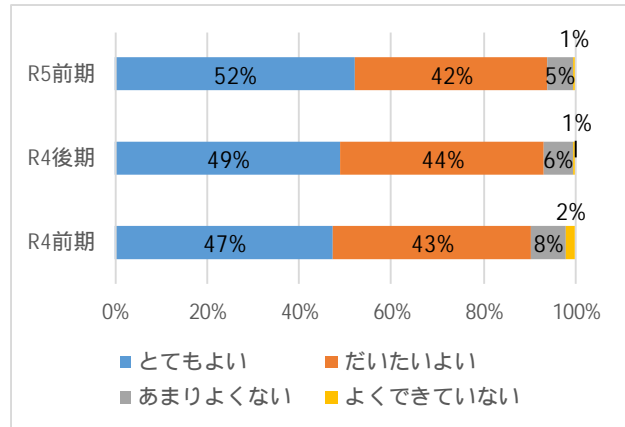
健康面では，引き続き適切にメディアを使いながら，十分な睡眠時間をとって，健康的に学校生活を送る子どもを目指します。9月のPTA親子メディア講座での話し合いや，9・11・1月の健康強調週間でのメディアコントロールの取組など，これからも保護者の皆様と連携して，子どもたちが自分で決めて，充実した学校生活を送るよう働き掛けていきます。

## 令和5年度 前期学校評価アンケート 集計結果から

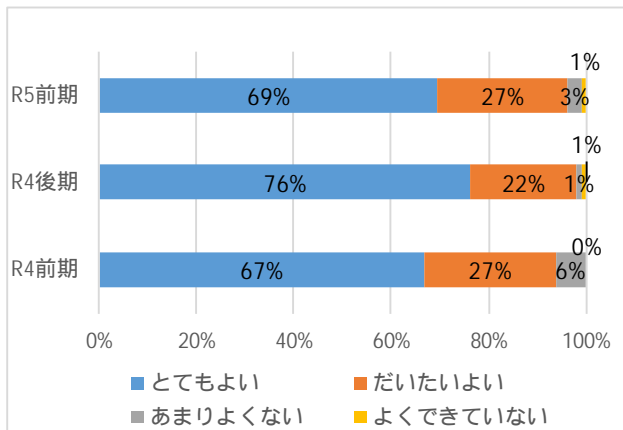
### 重点1 「自分で決めて」...めあてやそれを達成する方法を自分で決めていますか。



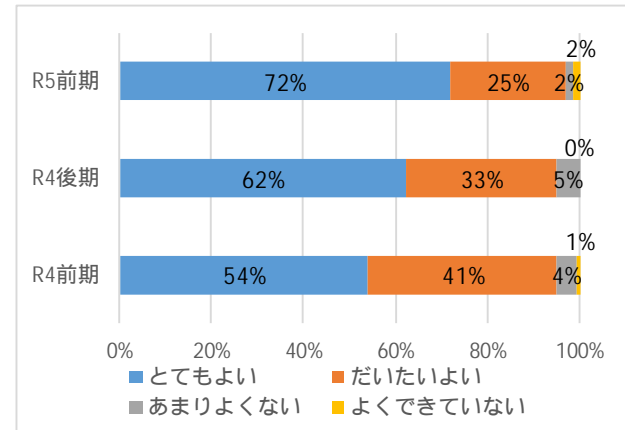
### 学習1 授業中、集中して聞いたり、進んで話したりしていますか。



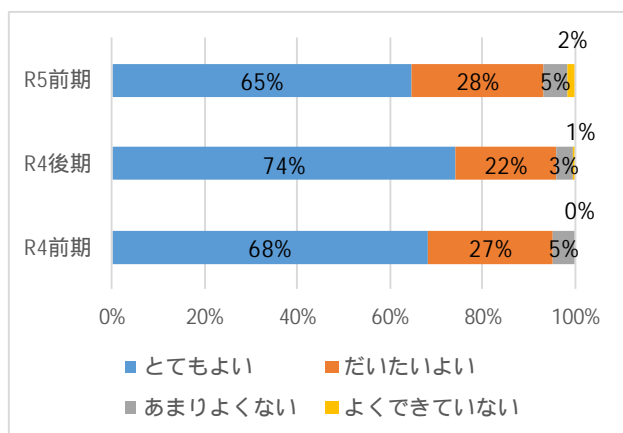
### 重点2 「仲間とともに」...仲間と力を合わせて活動していますか。



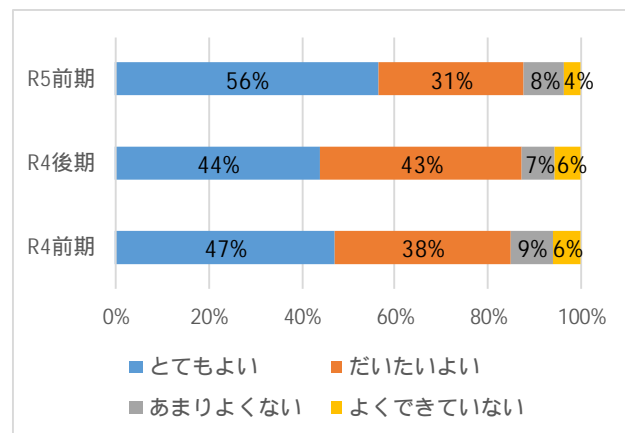
### 学習2 自分の考えをもっとよくしようと、仲間の考えを聞きましたか。



### 重点3 「高め合う」...仲間と競い合ったり協力したりして「もっとよくなる、もっとよくしよう」としていますか。



### 学習3 自分で学習内容や学習時間を決めて、家庭学習に取り組んでいますか。

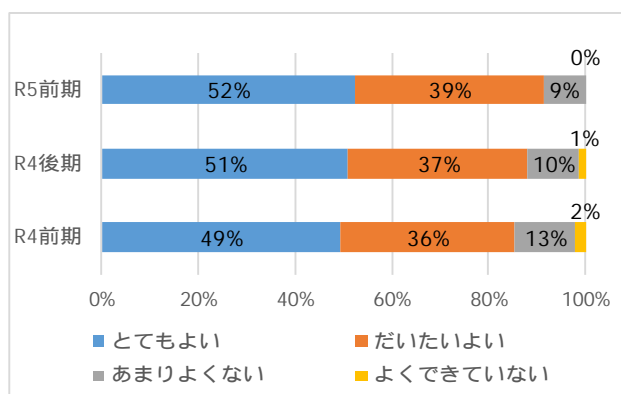


#### 主な自由記述より

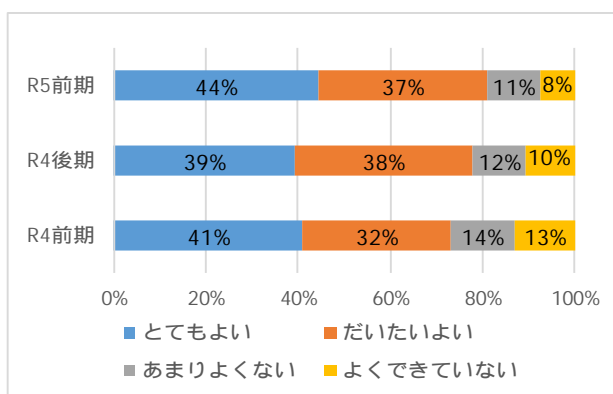
毎日、子どもが楽しく学校に通っています。このまま、楽しく過ごせることを願います。

子どもたちの意欲・関心を大切にしたり、相手の良さを認め合う取組を継続したりし、子どもたちが楽しく通える学校づくりに努めてまいります。

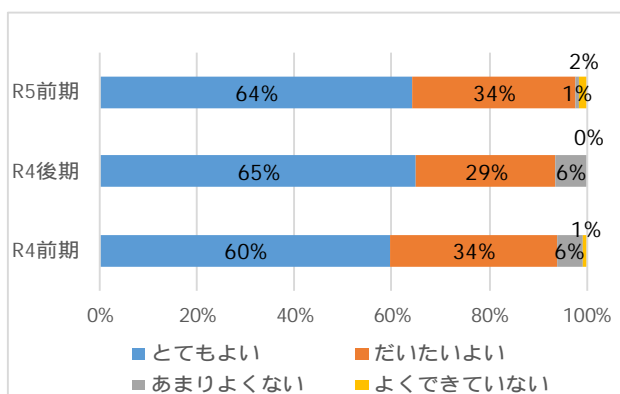
生活1 相手が気持ちの良いあいさつを、進んでいますか。



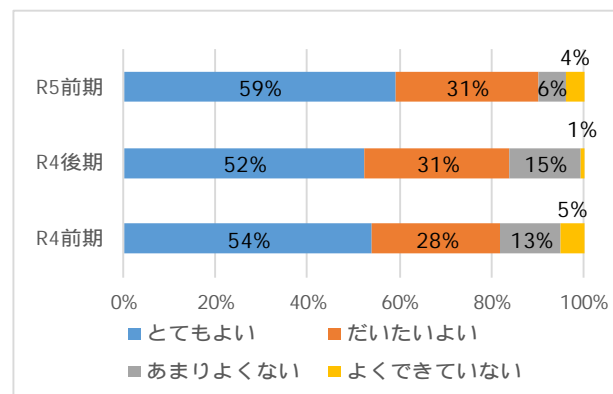
健康1 メディア(テレビ・動画・SNS・ゲーム等)をやめる時刻を守っていますか。



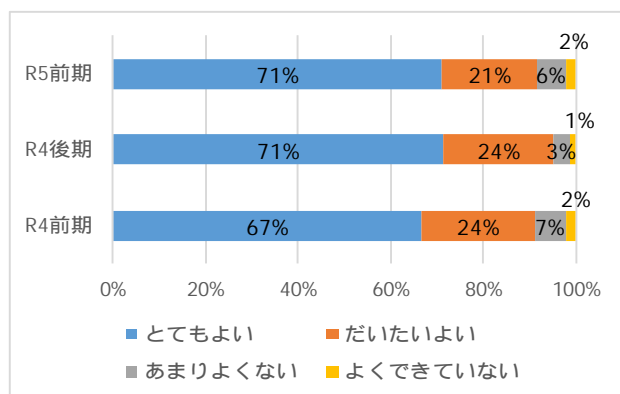
生活2 仲間の良さを認め、仲間のことを考えて行動していますか。



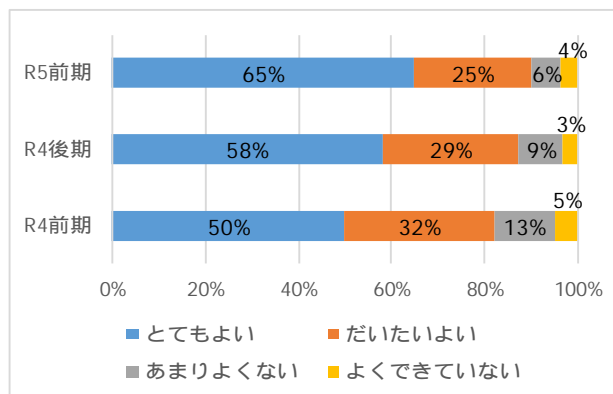
健康2 寝る時刻と起きる時刻を決めて、十分な睡眠時間をとっていますか。



生活3 自分は頑張ったことや成長したと思うことがありますか。



健康3 学校や家で、体力を向上させるために体を動かしていますか。



\* %は四捨五入をして整数で表しているため、合計が100%にならない場合があります。

授業参観等、何かしらの理由で無くなった場合は、子どもに伝えるだけでなく、一斉メールで保護者に送信していただきたい。

これまでも、行事等の急な変更が出た場合は、PTA メールを送信しております。今後も、急な変更等につきましては、PTA メールでお知らせいたします。メールが上手く届かない方は、端末の設定の確認を再度、お願いいたします。

行事の決め方が気になります。登山や自然教室など体力を使う行事の場合、休日の前日にするなどにした方がよいと思います。

可能な限り、休日前に設定したいと考えておりますが、関係団体の予定や、職員の出張等の関係もあり、必ずしも休日前にはできない事情があります。ご理解とご協力をお願いします。

# 瑞穂中学校区

# 絆づくり会議

7月26日(水),瑞穂中学校区 絆づくり会議が行われました。日吉小学校からは,運営委員会と生活委員会からそれぞれ2名ずつ,計4名の6年生が参加しました。今年度のあいさつ運動や仲間の良さを認める活動について紹介したり,今後の取組について意見を交換したりしました。

この他に,「いじめ見逃しゼロ」について意見交換をしました。話し合ったテーマは「そのいじり,大丈夫?」です。映像の中で,ある中学生が友達をいじめて楽しんでいます。いじめの中には,友達の見た目に触れたものや,冗談交じりでからかったものなどがあり,一見みんな楽しそうな様子が伺えます。その場面を視聴し,「楽しければいじってもいいのか。」「いじめにならないいじりはあるのか。」についてみんなで話し合いました。

どの学校でも起きそうな身近な話題で,自分事としてしっかりと考え,活発に意見を交換する姿が見られました。11月には3つの小学校の6年生全員と,中学生全員で,いじめについて考える「絆づくり集会」を予定しています。瑞穂中学校区の子どもたちがいじめについて真剣に考え,みんなで明るく生活できる学校をつくっていききたいと思います。



## ～ 参加した 6 年生の感想 ～

6年 男子

絆づくり会議では,いろいろな学校の人と交流ができてよかったです。他の学校の活動を聞いたり,日吉小学校の活動について話したりしました。他の学校の人と話して,いろいろ考えがあることが分かりました。

6年 男子

絆づくり会議では,他の学校の活動を聞くことができてよかったです。いじめについての話し合いで,他の人の意見や他の班の意見が聞けて,新しい考え方ができました。

6年 男子

絆づくり会議では,それぞれの学校で行っている活動を知ることができました。いろいろな学校の人と仲を深めることができました。いじめの動画を見て,自分の意見を言うことができてよかったです。

6年 男子

絆づくり会議では,「いじり」について話し合いました。「いじり」は人を傷つける言葉もたくさんあると思います。だから,私は,「いじり」はいじめだと考えました。

子どもたちの活躍～おめでとうございます～