

## 第2学年 道徳科学習指導案

指導者 2年担任  
内容 親切、思いやり

1 主題名 やさしさとは

2 資料名 「持ってあげる？食べてあげる？」 出典 道徳3年 光村図書

3 ねらいと教材

優しい人になりたい「わたし」が、相手に対して行う親切や思いやりの例を通して、優しい人とはどんな人かについて考えさせ、相手の状況を捉えて親切な行為を行おうとする判断力を育てる。

4 構想 主題設定の理由

(1) 子どもの実態について

・人に対して自己中心的なことを言ったり、してしまったりする姿が見られる。自分にとっての優しさを押し付けてしまい、結果的には嫌な思いをさせてしまっていることがある。

(2) 資料について

※主人公の気持ちに共感しながら、優しさの判断を正確にすることの大切さについて、自分のこととして考える。

5 授業の構想

(1) 指導者の願い

人に対して自己中心的なことを言ったり、してしまったりする姿が見られる。他者の気持ちや状況を考えて行動する力を身につけさせたい。

(2) 自分事として考える道徳 役割演技から自分の生活経験と関連付けて互いの考えに触れる活動を設定する。

(3) 意見交流の促進のために「心情スケル」の活用

6 本時の展開 (全1時間)

過程	学習活動 (主な発問と予想される子どもの意識)	指導上の留意点 (※評価)
導入 5分	<p>○こんな友達は優しいですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・けがをしたら、保健室についてきてくれた。</li> <li>・宿題を忘れたとき、答えを見せてくれた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場面を想起して、自分が当事者になったことがあるかを思い出させる。</li> </ul>
◎優しい人とは、どんな人なんだろう？		
展開 30分	<p>資料を読んで考える。</p> <p>① 帰り道の場面の「わたし」は優しい人ですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重いのに持ってあげていて優しいと思う。</li> <li>・言いなりになっているから優しくない。</li> </ul> <p>○ペアで意見交換を行う。 自分の意見を隣同士で伝え合う。</p> <p>② 「わたし」はみきに、何とさえばいいですか？演じて考えてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いいよ。持ってあげる。</li> <li>・なんで、私が持たないといけないの？自分のものは自分で持った方がいいよ。</li> </ul> <p>③ 給食の場面の「わたし」は優しい人ですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たけしくんもわたしもうれしいから優しい人だと思う。</li> <li>・好き嫌いをしているたけしさんのためにならないから、わたしは優しくないと思う。</li> </ul> <p>○ペアで意見交換を行う。 自分の意見を隣同士で伝え合う。</p> <p>④ 「わたし」はたけしに、何とさえばいいですか？演じて考えてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いいよ。食べてあげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・葛藤場面を作る。 心情スケールで自分の意見を表す。 ・その理由について意見交流させる。</li> <li>・役割演技を見て、演じた後に感じたことを発表させる。 心情スケールを移動させたい場合移動させる。</li> <li>・葛藤場面を作る。 心情スケールで自分の意見を表す。 ・その理由について意見交流させる。</li> <li>・役割演技を見て、演じた後に感じたことを発表させる。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・嫌いなのはわかるけど、食べたほうがいいよ。</li> <li>・好き嫌いしたらいけないって前に先生が言ってたよ。ちゃんと食べな!</li> </ul> <p>⑤ 人に優しくするときにはどんなことを考えることが大切ですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の気持ちを考える。</li> <li>・相手の立場をわかってから行動する。</li> <li>・ルールを守って、相手も自分も喜ぶことをすること。</li> </ul>	<p>心情スケールを移動させたい場合移動させる。</p>
<p>終末 5分</p>	<p>○こんな友達は優しいですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・けがをしたら、保健室についてきてくれた。</li> <li>・宿題を忘れたとき、答えを見せてくれた。</li> </ul> <p>⑥ 意見がかわった人はどうして意見がかわったのか書こう。かわらなかった人はどうしてかわらなかったのか書こう。</p> <p>○自分の考えをワークシートに書かせる。</p>	