

剣野小学校の教育



教育目標 いきいき遊び いきいき学ぶ子

目指す子ども像 気づき、考え、実行する子ども

学年の目標	1年生	やってみよう なかよし いっぱい えがおでハッピー きずな学年	4年生	たすけ合い いつもえがおで よろこび合おう うれしい毎日 たいようパワー全開!
	2年生	元気 いっぱい えがお いっぱい わくわく ちょうせん つばさっ子	5年生	かがやき 銀河 あいさつ・返事 一番星 やさしさ・協力 一番星 考える・努力する 一番星
	3年生	ひまわり 1 よく聞き考え自分の言葉で伝えよう 2 思いやりの心をもって仲良く活動しよう 3 めあてに向かって、全力でがんばろう	6年生	みずから 動き なかまと 認め合い 最後まで やりぬく "最高の 笑顔づくり"



剣野小学校PRキャラクター「みまもりけんのすけ」

道徳 特別支援 人権教育 同和教育	【道徳教育の推進】	【特別支援教育の推進】	【人権教育、同和教育の推進】
	○自己や他者、社会にとってよりよい判断ができる児童を育成する。 ○学校教育のあらゆる機会をとらえて、豊かな心を育てる道徳教育を充実する。 ○1時間毎の「特別の教科 道徳」の授業を工夫し、心に響く授業を目指して授業改善を行う。	○どの児童も学びやすい教室環境を整え、児童の実態に対応する授業づくりを行う。 ○校内委員会を中心とした、全教職員の共通理解に基づいた校内支援体制を築く。 ○相互理解や成長を促す「交流及び共同学習」を積極的に進める。 ○特別支援教育の理解を深めるために、特支Coによる授業や、保護者・地域への啓発活動を行う。	○協力的・参加的・体験的な学習をととして、自他を大切に行動できるようにする。 ○学校いじめ防止基本法を基に、いじめや差別を見抜き、それを許さないという意識を高め、認め合い支え合う人間関係を育む。 ○教職員自らが正しい認識を身に付け、人権感覚を磨きながら児童や保護者と関わる。

確かな学び

豊かな心

健やかな体

目指す姿	学ぶ意欲に満ちた子ども	励まし合い、認め合う子ども	健康づくりに励む子ども
学校の取組 ◎指導方針 ○実践事項	◎自分で考え、その考えを表現する学習活動の実践 ○意欲的に取り組めるような課題提示の工夫をします。 ○自信をもって話せるような話合いの場を工夫します。 ◎「できた」「分かった」という実感の重視 ○一人一人の理解に合わせた支援を行います。 ○「教えること」はしっかり教え、「考えさせること」は時間を取ってしっかり考えさせるようにします。 ◎学習習慣の定着 ○よく考え、発表する習慣を定着させます。 ○チャレンジテストに対応できるよう自主的な国語・算数のドリル学習を推奨します。 ○スタディプランを活用し、家庭と協力して家庭学習の習慣化を図ります。	◎活動をととしたコミュニケーションの重視 ○異学年による「あおぞら班活動」の充実を図ります。 ○年間を通じて学校・地域での「あいさつ運動」を推進します。 ○教科の学習、交流活動、花いっぱい活動等をととして、地域との関わりを深めます。 ◎思いやりの心を持ち、互いに認め合い、高め合う子どもの育成 ○道徳の時間の充実を図り、「人権教育、同和教育」の授業を公開します。 ○行事を中心とした人間関係づくりのスキルトレーニングを実践します。 ◎郷土愛の醸成 ○地域のよさや課題に気付く学習をします。 ○地域の教育資源を積極的に活用します。	◎体力づくりの推進 ○めあての設定や学習カードを工夫し、成果を実感できるよう体育授業の充実を図ります。 ○体力アップタイムや体育授業の中で、全校一斉に筋力、柔軟性などの向上を目指します。 ◎よりよい健康生活の充実 ○生活習慣改善強調週間を設けます。 ○保健指導と食育指導の充実を図ります。 ◎安全教育の推進 ○生活の安全確保について地域やPTAと課題を共有し、改善と具体的な指導を行います。 ○年4回の避難訓練と引き渡し訓練を行います。
評価規準	①「意欲的に取り組めるような課題提示・話合いの場の工夫」をした職員の割合 ②「できた」「わかった」という授業を実感した児童の割合 ③スタディプランを活用し、家庭学習の時間の目安を守っている児童の割合 【①・③80%以上 ②90%以上】	①「学校・地域で進んで挨拶をしている」と感じている児童の割合 ②「友達の良さやがんばりを認め合い、仲良くしている」と感じている児童の割合 【①85%以上 ②90%以上】	①めあてをもって運動に取り組み、力がついたら実感している児童の割合 ②自分の生活習慣の課題が分かり、改善に努めた児童の割合 ③安全指導や訓練の意義が分かり、主体的に安全教育学習に参加した児童の割合 【①～③80%以上】

柏崎市学校教育活動推進事業

地域の特徴を生かし、家庭・地域とともに歩む学校づくり

小中一貫教育

第三中学校区が目指す子ども像

「学ぶ意欲」「やさしい心」「たくましい体」をもつ子ども

学びをつなぐ（知育）
「意欲的に学び、粘り強く課題解決に取り組む子ども」

心をつなぐ（徳育）
「やさしい心を持ち、互いに認め合い、高め合う子ども」

たくましさをつなぐ（体育）
「心身ともにたくましく、明るく元気に活動する子ども」

