新潟県教育振興基本計画

【本県教育の基本理念】

一人一人を伸ばす教育

~一人一人の個性に応じた、質の高い豊かな教育の推進~

新潟県学校教育の重点

【今後目指す人づくりの姿】

ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望をもって粘り強く挑戦し、未 来を切り拓いていける、たくましいひとづくり



中通小学校

令和6年度グランドデザイン

〒945-0214 柏崎市曽地 130 番地

電 話 (0257) 28-2004

FAX (0257) 20-5206

柏崎市の学校教育実践上の努力点

【目指す子ども像】 学力を高め合い、思いやりと挑戦の心をもち、

ふるさと柏崎の自然や文化をこよなく愛する子ども

教育目標 たくましい子

今年度の重点目標 ふるさと中通を愛し、主体的に考え行動する子ども

知

主体的に学ぶ子ども

🄷 確かな学力の定着を図り、主体的に考える力を付けます

- *各種学力テストで全国平均を上回る。
- *「自分から発言するなど、授業に進んで取り組んでいる」
- *「自分で内容や時間を決めて家庭学習に取り組む」 児童・教師の肯定的評価 90%以上

◆そのために

- 課題や活動等を工夫し、子どもが主体的に学ぶ授業づくりを 進めます。
- 「柏崎ステップアッププラン」や「みずほ学びのスタンダード」をもとに、友達と関わり合って学ぶ授業を展開します。
- 家庭と連携し、学習習慣の定着に向けた指導を行います。

◆ 地域学習を通して、ふるさと中通を愛する心と態度を育 てます

*「地域の特徴やよさに気付くことができた」 児童の肯定的評価 90%以上

◆そのために

- 各教科や総合の学習で、地域の歴史や文化、自然や産業を学ぶ活動を充実します。
- 地域行事への参加や地域の方々との交流を進めます。

徳

自分も相手も大切にする子ども

◆ 自他を尊重し、互いを思いやる心と態度を育みます

- *「相手のことを大切にした言葉づかい(ふわふわことば)や行動をしている」
- *「友達、家の人、地域の方などに、進んで気持ちのよいあいさつ や返事をしている」: 児童・教師の肯定的評価 90%以上

◆そのために

- 互いを思いやる心を育むために、友だちのよいところを見付ける活動を実践します。
- 日々の児童のあいさつする姿を認め、さらに気持ちのよい あいさつになるよう、指導します。

◆ 時と場に応じた行動をする力を育みます

*「学級の係活動や委員会活動、若葉班活動などで、自ら気付き、 考え、行動している」: 児童の肯定的評価 90%以上

◆そのために

- 児童会活動や若葉班活動を行う中で、児童の主体性を育みます
- 係活動や学級会など、児童の創意工夫を生かした学級活動 を充実します。

体

健康に生活する子ども

令 家庭との連携を推進し、健康的な生活習慣が身に付く ことを目指します

- *「メディアをやめる時刻を守っている」 児童・保護者の肯定的評価 80%以上
- *「寝る時刻と起きる時刻を決めて、十分な睡眠をとっている」 児童・保護者の肯定的評価85%以上

◆そのために

- 望ましい生活習慣確立に向けて学ぶ機会を設け、十分な睡眠を確保するために、主体的にメディアをコントロールできるよう指導します。
- 健康強調週間の成果と課題の共有を図り、保健指導の充実 を図ります。

◆ 体力向上を目指し、進んで運動に取り組む態度を育み ます

*「進んで体を動かしたり遊んだりして体力作りができたか」 児童肯定的評価 90%以上

◆そのために

- 体育の授業では、「楽しい」「できた」と児童が感じる授業 づくりをしたり、体力テストの結果に基づき、学習カードを 活用したりして、体力向上を図ります。
- 全校体制で意図的、継続的に体育的活動を取り入れます。

地域との連携

- 地域行事・コミセン行事への参加
- 地域による学習・活動支援(応援隊・地域支援コーディネーター、活動支援員)
- 教育活動を支える地域の組織
 - コミュニティ振興協議会・地区行政振興会・学校後援会・学校評議員
 - 中通地区生徒指導連絡協議会 中通福祉協議会 交通安全協会 曽地駐在所
 - 曽地郵便局・民生児童委員、主任児童委員・青少年補導員

地域とと意に歩む学校づくいの推進

幼・保・小・中の連携

- 〇 瑞穂中学校区で連携した強調週間(家庭学習・あいさつ・健康)の取組の推進
- 瑞穂中学校区各校の授業研修会への参加
- 幼保小接続期カリキュラムの改善と実践
- 〇 保小連絡会での情報交換と連携強化
- 児童・生徒の主体的活動による「絆づくり集会」の工夫
- 令和8年度統合に向けた、日吉小学校との緊密な連携